

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по УР М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**родной язык и литература**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, доц. Биджиева С.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык» локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) .....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	12
7.3.2 и т.д. ....Контрольные работы, темы рефератов , .....,... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	13
8.1. Основная литература: .....	13
8.2. Дополнительная литература: .....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	13
9.1. Общесистемные требования .....	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	15
11. Лист регистрации изменений .....	16

## 1. Наименование дисциплины (модуля):

### Педагогическая риторика

Целью изучения дисциплины изучение формирование у обучающихся основ речевой профессиональной культуры; получить представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине; овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной общей русской и родной риторики: её лингвопрагматические основания и филологические основы, выявить её социальную роль и функции, дать методологию описания её истории и современного состояния, современный риторический канон и общие законы, теорию аргументации;
- сформировать практические риторические умения: обучающийся должен овладеть методикой риторического анализа; усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях;
- получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.12 «Педагогическая риторика» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.07.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая риторика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

	контекстах	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК -2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 32 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32		4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	32		4
практикумы	-		
лабораторные работы	-		

<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	40		64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 73	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр. 32	Лаб.	
1.	4/8	Риторика как научная дисциплина. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.			4		5
2.	4/8	Моделирование коммуникативно-речевых ситуаций в педагогической риторике			4		5
3.	4/8	Речь и текст. Речевая деятельность и ее виды. Основные признаки текста. Типология текстов.			4		5
4.	4/8	Вербальный и невербальный аспекты общения.			4		5
5.	4/8	Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.			4		5
6.	4/8	Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.			4		5

7.	4/8	Ораторское искусство. История и современность.			4		5
8.	4/8	Информирующая (информативная), аргументирующая речь и ее особенности.			4		5

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего 73	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа 64
					Лек.	Пр. 4	Лаб.	
1.	4/8	Риторика как научная дисциплина. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.					8	
2.	4/8	Моделирование коммуникативно-речевых ситуаций в педагогической риторике					8	
3.	4/8	Речь и текст. Речевая деятельность и ее виды. Основные признаки текста. Типология текстов.					8	
4.	4/8	Вербальный и невербальный аспекты общения.					8	
5.	4/8	Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.					8	
6.	4/8	Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности.					8	
7.	4/8	Ораторское искусство. История и современность.			2		8	
8.	4/8	Информирующая (информативная), аргументирующая речь и ее особенности.			2		8	

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует глубокое и системное понимание сложности и многогранности межкультурного разнообразия, анализирует его в широком социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует хорошее понимание межкультурного разнообразия, может объяснить его основные социально-исторические и философские аспекты.	УК-5.1. Демонстрирует ограниченное и фрагментарное понимание межкультурного разнообразия, затрудняется в анализе исторических и философских контекстов.	УК-5.1. Не способен воспринимать или объяснять межкультурное разнообразие даже на базовом уровне.
	УК-5.2. Свободно применяет знания о межкультурном разнообразии в профессиональной и социальной практике, проявляет эмпатию и толерантность.	УК-5.2. Умеет сравнивать и описывать различные культурные контексты, но анализ не всегда глубокий.	УК-5.2. С трудом применяет знания о разнообразии в профессиональном и социальном взаимодействии, часто допускает стереотипные оценки.	УК-5.2. Не умеет применять знания о межкультурном разнообразии в практике.
	УК-5.3. Владеет навыками продуктивного	УК-5.3. Владеет навыками толерантного	УК-5.3. Владеет базовыми навыками толерантности, но	УК-5.3. Демонстрирует нетерпимость или

	межкультурного диалога и разрешения этических дилемм.	взаимодействия, но не всегда может разрешить сложные этические дилеммы.	может испытывать трудности в сложных ситуациях взаимодействия.	непонимание принципов межкультурного взаимодействия.
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Разрабатывает и реализует оригинальные, эффективные программы и проекты по популяризации исторического знания для разных аудиторий.	ОПК-7.1. Участвует в разработке и реализации эффективных программ популяризации исторического знания под руководством, предлагает отдельные улучшения.	ОПК-7.1. Участвует в реализации готовых программ популяризации по заданному алгоритму, но не вносит собственных предложений.	ОПК-7.1. Не способен участвовать в популяризации исторического знания.
	ОПК-7.2. Virtuозно использует широкий спектр методов (дискуссии, квесты, цифровые проекты), адаптируя содержание для любой аудитории.	ОПК-7.2. Уверенно использует традиционные и современные формы и методы (лекции, экскурсии, социальные сети) для популяризации.	ОПК-7.2. Использует ограниченный набор методов (например, только лекционную форму), эффективность которых недостаточна.	ОПК-7.2. Не владеет базовыми методами и формами популяризации.
	ОПК-7.3. Анализирует обратную связь и совершенствует свою деятельность на ее основе.	ОПК-7.3. Может адаптировать содержание для основной аудитории (школьники, студенты).	ОПК-7.3. Испытывает трудности в адаптации сложного материала для неподготовленной аудитории.	ОПК-7.3. Не может адаптировать содержание для аудитории.
ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Точно и обоснованно формулирует воспитательные цели, детально проектирует воспитательную деятельность, предлагая инновационные методы ее реализации в полном соответствии с ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Правильно формулирует воспитательные цели и проектирует деятельность, предлагая стандартные, но эффективные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-2.1. Формулирует воспитательные цели и проектирует деятельность с незначительными ошибками или упрощениями. Методы реализации в основном соответствуют требованиям, но носят репродуктивный характер.	ПК-2.1. Не способен сформулировать воспитательные цели или спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями. Не понимает специфику учебного предмета в контексте воспитания.
	ПК-2.2. Свободно владеет и эффективно применяет широкий арсенал способов организации и	ПК-2.2. Владеет основными способами организации и оценки ключевых видов внеурочной деятельности.	ПК-2.2. В основном знает способы организации внеурочной деятельности, но допускает ошибки при их применении	ПК-2.2. Не владеет или грубо ошибается в способах организации и оценки внеурочной деятельности. Не способен организовать даже простейшее

	оценки всех видов внеурочной деятельности. Инициативно и творчески организует коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия.	Уверенно организует стандартные мероприятия (экскурсии, коллективные дела) по предложенному алгоритму.	на практике. Испытывает трудности в самостоятельной организации мероприятий, требуется помощь и корректировка.	мероприятие.
	ПК-2.3. Демонстрирует системные знания и высокий уровень мастерства в оказании консультативной помощи родителям, включая разработку индивидуальных рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.	ПК-2.3. Демонстрирует уверенные знания и умения в оказании консультативной помощи родителям, может дать стандартные рекомендации, в том числе для родителей детей с ОВЗ.	ПК-2.3. Демонстрирует фрагментарные знания в оказании консультативной помощи. Может оказать помощь по базовым вопросам, но испытывает затруднения при работе с родителями детей с ОВЗ	ПК-2.3. Не демонстрирует знаний и умений для оказания консультативной помощи родителям. Не может сформулировать рекомендации по вопросам воспитания.

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokaInye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для экзамена:***

1. Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.
2. Значение силы голоса и логического ударения. Закономерности изменения силы голоса, изменяя логическое ударение отметить, как меняется смысл предложения.
3. Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.
4. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.
5. Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения.
6. Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.
7. Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.

8. Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.
9. Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания.
10. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.) Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Десяева Н.Д. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева и др.; под ред. Н.Д. Десяевой. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Скворцов Л. И. *Культура русской речи. Словарь-справочник: Учебное пособие.* – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

2. Филиппов А.В. *Риторика: Понятия и упражнения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Филиппов, Н. Н. Романова.* – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

3. Якушева С.Д. *Основы педагогического мастерства.* – М.: Издательский центр «Академия», 2008 г., – 256 с.

4. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие/ И.В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 300 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228077](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228077)

5. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., и др; под ред.Н.А. Ипполитова. – М.: МГПУ, 2011. – 245 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228077](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228077)

6. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 224 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228077](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228077)

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г.,  протокол № 8</p>